

2

I SKOLE MED TIM OG TRINE

LIX
10



Navn: _____

Klasse: _____

 **TAKTILE**
LÆRINGSMIDLER

I SKOLE MED TIM OG TRINE 2 LIX 10

"I skole med Tim og Trine 2 - lix 10" indeholder "læs og forstå" øvelser, hvor eleven skal udvælge passende sætninger til 12 billeder i hæftet.

Sværhedsgraden af sætningerne er, som det fremgår af titlen, lix 10.

De 12 "læs og forstå-sider" efterfølges hver af en side med sætningsøvelser, som har udgangspunkt i billedernes indhold.

Hæftet er således ikke bare til elevens selvstændige læsetræning, men også til iagttagelser, refleksion og skriftlig fremstilling.

Samtidig er der masser af stof til samtaler om sprog, indhold og synsvinkler i de sjove billeder, tekster og ordøvelser.

Hver af de 12 billed/læsesider efterfølges af sætningsopgaver, hvor eleven ved hjælp af et billedkode-skema skal finde ud af, hvad personerne på billedet tænker og så skrive de manglende ord samt tegne de manglende billedkoder til sætningen. Alle ordene, med få undtagelser, tilhører gruppen af de 120 hyppigste ord. Eleven skal i hver sætning afkode billedparrene ved hjælp af skemaet på den enkelte side og skrive ordene ind på de tomme pladser i sætningerne. Samtidig skal de i hver sætning tegne de billedkoder, som passer til de tomme pladser under de forskrevne ord. På denne måde trænes både den taktile (håndskrivning) og den visuelle ord-genkendelses-evne samt stavningen af ordene.

De efterfølgende sider i hæftet er afsat til en makker-opgave, hvor eleverne skal bruge ord/billedskemaet med alle 120 ord på side 29 til at lave sætninger til hinanden.

Her er alle 120 ord i spil.

De sidste sider i hæftet indeholder ordlister og skema til evaluering.

MÅL OG EVALUERING

Kompetencemålet for dansk efter 2. klassetrin er, at "eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge."

Mere udspecificeret står der under opmærksomhedspunkter at "eleven kan læse lydrette og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser", og "eleven kan stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord." Til den sidste kategori hører de fleste af de hyppigste 120 ord, og det er netop dem, der er fokuseret på i sætnings-opgaverne efter hver læse-side.

For at gøre det overskueligt at evaluere på ovenstående mål, indeholder side 30 i hæftet to ordlister i to sværhedsgrader. Eleven vælger selv en af dem og kan evt. bruge dem begge i et forløb.

En makker dikterer ordene tydeligt (og med eksempel på anvendelsen i en sætning), og eleven skriver ordene på side 32.

Således evalueres både læsning og stavning.

Herefter tælles antal rigtige ord op og skrives ind i evalueringsskemaet side 31.

Side 31/32 kan evt. klippes ud af hæftet og afleveres til læreren.

Nærværende titel findes i tre sværhedsgrader, (lix 4, lix 10 og lix 16) med tilsvarende stigende sværhedsgrad i de skriftlige opgaver.



"I skole med Tim og Trine 2" findes i en app-version til iPad under navnet "Tim og Trine".

"Tim og Trine"- appen indeholder de tre sværhedsgrader, lix 4, lix 10 og lix 16 i samme app og er en variant af ovennævnte tre hæfter. Her understøttes læsning og stavning med auditiv hjælp.

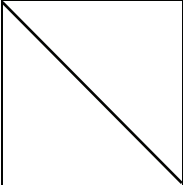
Hæfterne med tekst og ordøvelser og appen med auditiv støtte er således særdeles velegnede til at supplere hinanden i den differentierede læse- og skriveundervisning i indskolingen og specialundervisningen.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

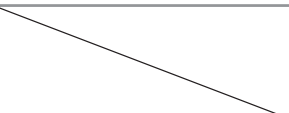
- ☐ Tim er i sin seng.
- ☐ Det er morgen.
- ☐ På bordet står en kat.
- ☐ Tims hund er i sengen.
- ☐ Udenfor i haven står en giraf.
- ☐ I haven er der et træ.
- ☐ Der er 5 fugle i træet.
- ☐ Solen skinner ude i haven.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	på	nu	op	jeg	lige	for
	så	ville	du	hele	ikke	men
	skal	vil	lidt	mere	godt	dem

1 Fifi tænker:

"Nu skal du op ,Tim!"

<i>Tegn hus og trekant</i>	<i>Tegn hjerte og is</i>	 	 	
--------------------------------	--------------------------	---	--	---

2 Tim tænker:

" vil op nu!"

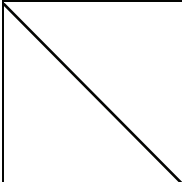
 		 		 	
---	--	---	--	---	--



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim er i skole.
- ☐ Han tegner en ko.
- ☐ Der er 7 piger i klassen.
- ☐ På bordet står en stor ko.
- ☐ Der er 3 piger i klassen.
- ☐ Tim ser glad ud.
- ☐ Tim har sin hund med i skole.
- ☐ 3 børn tegner.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	nu	de	dig	jeg	igen	for
	er	min	med	vi	skal	selv
	læse	vil	fordi	glad	godt	ko

1 Trine tænker:

"Jeg vil _____."

							
--	--	---	---	--	---	---	---

2 Tim tænker:

"_____ glad _____ ko."

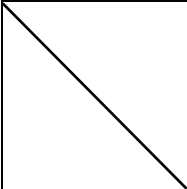
									
---	---	---	---	--	---	---	---	---	--



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ De spiser madpakker.
- ☐ Tim står på bordet.
- ☐ Tim har en mad med pølse på.
- ☐ På bordet står 4 mælk.
- ☐ Der er en stor bøf på bordet.
- ☐ Der er en sur pige.
- ☐ En dreng spiser en pandekage.
- ☐ Det er snart jul.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	nu	de	dag	mon	igen	fin
	er	mig	kan	vi	en	selv
	lide	vil	han	det	godt	blev

1 Trine tænker:

"Mon _____ lide _____."

	 	 		 
--	---	---	--	---

2 Tim tænker:

"_____ er _____ dag."

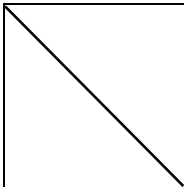
 		 	 	
---	--	---	--	--



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim læser en bog.
- ☐ Tim leger udenfor.
- ☐ De slås med køller af pap.
- ☐ Tim rammer en dreng i hovedet.
- ☐ Tims far er i træet.
- ☐ Der er 3 børn i det store træ.
- ☐ En kat sidder i det store træ.
- ☐ Det er sommer.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	lang	ned	dig	jeg	igen	for
	var	falder	med	vi	ikke	selv
	ups	vil	køllen	glad	godt	blev

1 Trine tænker:

" falder "

						
---	---	--	---	--	---	---

2 Tim tænker:

"Ups var lang."

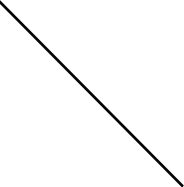
						
--	---	---	--	---	---	--



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim er gået hjem.
- ☐ Tim er inde i klassen.
- ☐ Tims lærer er der også.
- ☐ Der er mange børn inde nu.
- ☐ Tim ser glad ud.
- ☐ Den anden dreng græder.
- ☐ Tim siger: "Undskyld, det var et uheld"
- ☐ Der er 2 køller på gulvet.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	større	mig	dig	jeg	igen	for
	er	han	end	kom	skal	mod
	Tim	vil	lige	glad	godt	blev

1 Drengen tænker:

"Tim" .



2 Tim tænker:

" større " .

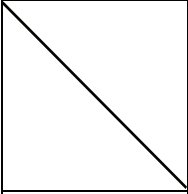




Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim kører på cykel.
- ☐ Tim kører med bussen.
- ☐ Tim sidder ved siden af en pige.
- ☐ Der er en pige fra skolen i bussen.
- ☐ Tim spiller.
- ☐ Tim og drengen er gode venner nu.
- ☐ Der er en abe.
- ☐ Der er en robot.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	nu	de	dig	jeg	igen	for
	er	hjem	med	vi	skal	selv
	venner	vil	børn	glad	godt	blev

1 Damen tænker:

"Dé børn hjem ."

						
--	--	---	---	--	---	---

2 Tim tænker:

" venner ."

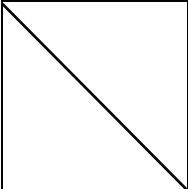
								
---	---	---	---	---	---	--	---	---



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine tager tøj på.
- ☐ Det er aften.
- ☐ Det er morgen og klokken er 7.
- ☐ Trine har en kat.
- ☐ Der er en hund i sengen.
- ☐ Trine har et marsvin i et bur.
- ☐ Man kan se Trines mor.
- ☐ Trine tager en rød bluse på.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	nu	det	dig	jeg	bur	stram
	er	hjem	med	blusen	skal	op
	hvor	vil	til	glad	godt	blev

1 Trine tænker:

"Hvor _____ stram!"

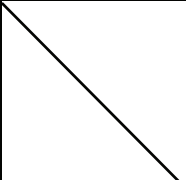
	 	 	
--	---	--	--

2 Katten tænker:

" _____ "

 	 	 	 	 	 
---	---	---	---	---	---

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	nu	juhu	dig	jeg	igen	for
	er	have	med	vi	vil	selv
	dem	kunne	fri	glad	godt	blev

1 Trine tænker:

"Juhu, _____."

	 	 	 
--	---	--	---

2 Mia tænker:

" _____ vil _____ fri _____."

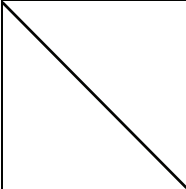
 		 		 
---	--	---	--	---



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ En dreng står på en vægt.
- ☐ Trine står på en vægt.
- ☐ Der sidder en kat i vinduet.
- ☐ Trine skal tabe sig.
- ☐ 2 fugle kikker ind ad vinduet.
- ☐ Trine ser glad ud.
- ☐ Trine spiser slik.
- ☐ Trine er ked af at blive vejet.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	lidt	da	dig	jeg	ham	ikke
	er	spiser	så	vi	hun	selv
	meget	vejer	for	glad	han	blev

1 Trine tænker:

"Jeg spiser _____ meget."

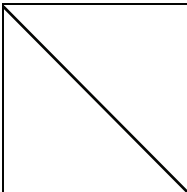
		 	 	 	
--	--	---	---	---	--

2 De to fugle tænker:

"Hun vejer _____."

		 	 	 
--	--	---	---	---

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	end	du	dig	salat	igen	for
	ser	købe	med	mig	skal	kan
	mere	vil	hendes	ud	god	blev

1 Pigen med heste-halen siger:

"Du købe mig."

	 		 	 	
--	---	--	---	---	--

2 Trine tænker:

"salat."

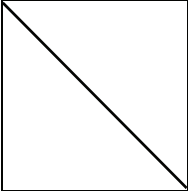
 		 	 	 
---	--	---	---	---



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine og 2 piger er ude at løbe.
- ☐ De løber i skoven.
- ☐ Der er også 3 drenge.
- ☐ Trine har sorte bukser på.
- ☐ Det er kold vinter.
- ☐ Trine løber hurtigt.
- ☐ De løber op ad bakke.
- ☐ Den ene pige skubber Trine op ad bakke.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
 Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
 Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	forbi	det	dig	jeg	igen	have
	er	snart	med	vi	skal	fordi
	her	vil	løb	os	Trine	blev

1 Trine tænker:

" _____ snart _____ ?"

										
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

2 De to piger tænker:

"Vi _____ Trine _____ ."

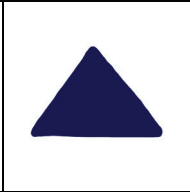
									
--	---	---	---	---	--	---	---	---	---



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine sidder ved et ishus.
- ☐ Trine er blevet klippet.
- ☐ Mia siger: "Dit hår er flot"
- ☐ Trine er blevet meget tyk.
- ☐ Trine har tabt sig.
- ☐ Der sidder en hund i en bil.
- ☐ Trine cykler hjem.
- ☐ En dreng har et skateboard.

Hvilket ord eller billed-par mangler? - Brug kode-skemaet herunder.
Skriv ord på de tomme pladser i sætning 1 og 2.
Tegn billed-par i de tomme felter under hvert ord.

						
	nu	de	har	hvad	igen	her
	er	jeg	lang	her	skal	været
	synes	vil	mon	tid	end	andre

1 Trine tænker:

"Hvad _____ synes?"

	 	 	 	
--	---	---	--	--

2 Hunden tænker:

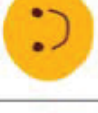
" _____ "

 	 	 	 	 	 
---	---	---	--	---	---

Nu skal du lave en sætning til din makker.
Brug kode-skemaet på side 29.
Kik i skemaet og find de ord, du vil skrive.
Find så det billed-par, der passer til hvert ord.
Tegn sætningens billed-par under linjerne her på siden.
Lav en lodret streg mellem hvert billed-par.
Byt hæfte med din makker og skriv den sætning, som han/hun har lavet billed-par til.

Skriv her!

Tegn her!

Start altid her										
										
	af	den	et	godt	hun	kom	meget	nu	sidste	til
	alle	der	far	ham	hvad	kom- mer	men	når	sig	tog
	alt	deres	fik	han	hver	kun	mere	og	sin	ud
		andre	det	fin	hans	hvis	kunne	mig	også	under
		at	dig	for	har	hvor	lang	min	om	var
		blev	dog	forbi	havde	igen	lidt	mod	op	ved
		bliver	du	fordi	have	ikke	lige	mon	os	små
		bort	efter	fra	hele	ind	lille	må	over	som
		da	eller	fri	hen	jeg	løb	ned	på	stor
		dag	en	få	hende	jer	man	nej	sagde	store
		de	end	gik	her	jo	mange	noget	se	så
		dem	er	glad	hjem	kan	med	nok	selv	tid
										år

Eksempler: han = (Blomst →, is ↓) alle = (Smiley →, bil ↓)

Ordliste 1

jeg
op
var
min
vil
vi
dig
det
mig
for
igen
end

Ordliste 2

hvor
være
lang
snart
skal
hendes
mere
komme
meget
selv
blev
godt

EVALUERING AF LÆRINGSMÅL

Gå sammen med en makker.

Vælg en af de to ordlister på side 30.

Den ene læser ordene højt et efter et. Den anden lytter efter lydene i ordene og skriver dem på sidste side (s.32) her i hæftet.

Bagefter skal du tælle, hvor mange ord du har stavet rigtigt. Kik så under "Antal rigtige ord" her på siden. Skriv dine tal ud for den medalje, som passer til din optælling.

Lav et ansigt i midten af den medalje, du har fået.

Hvor mange ord har du rigtige?		Antal rigtige ord
_____	_____	_____
Ordliste 1	Ordliste 2	10 -12 ord
_____	_____	_____
Ordliste 1	Ordliste 2	7 - 9 ord
_____	_____	_____
Ordliste 1	Ordliste 2	2 - 6 ord



HER SKAL DU SKRIVE STAVEORD

Ordliste 1	Ordliste 2
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.