

2

I SKOLE MED TIM OG TRINE

LIX
16



Navn: _____

Klasse: _____

 **TAKTILE**
LÆRINGSMIDLER

I SKOLE MED TIM OG TRINE 2 LIX 16

"I skole med Tim og Trine 2 - lix 16" indeholder "læs og forstå" øvelser, hvor eleven skal udvælge passende sætninger til 12 billeder i hæftet.

Sværhedsgraden af sætningerne er, som det fremgår af titlen, lix 16.

De 12 "læs og forstå-sider" efterfølges hver af en side med opgaver, som har udgangspunkt i billedernes indhold.

Hæftet er således ikke bare til elevens selvstændige læsetræning, men også til iagttagelser, refleksion og skriftlig fremstilling.

Samtidig er der masser af stof til samtaler om sprog, indhold og synsvinkler i de sjove billeder, tekster og ordøvelser.

Hver af de 12 billed/læsesider efterfølges af en opgaveside, hvor eleven skal dele og læse 6 ord, hvis nummer herefter indsættes de rigtige steder i billedet. Langt de fleste ord er sammensatte i denne opgavetype. I næste opgavetype på siden skal eleven læse 6 sætninger og finde det ord i hver sætning, som mangler et bogstav (ordet er skrevet med kursiv) - dernæst skrives ordet nu med korrekt stavning på linjen efter hver sætning.

Første opgavetype skærper elevens iagttagelse og evne til opdeling af de sammensatte ord, som bliver lettere at afkode med hjælp fra cirklernes placeringer i billedet. Anden opgavetype, hvor opmærksomheden rettes mod det enkelte ords stavemåde, tvinger eleven til at eksperimentere med at sætte en ekstra konsonant ind i ordet og fokuserer derved på forskellige KKV lydfølger i ordene.

Side 28/29 i hæftet er afsat til en makker-opgave, hvor eleverne skal skrive sætninger til hinanden.

De sidste sider i hæftet indeholder ordlister og skema til evaluering.

MÅL OG EVALUERING

Kompetencemålet for dansk efter 2. klassetrin er, at "eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge."

Mere udspecificeret står der under opmærksomhedspunkter at "eleven kan læse lydrette og almindelige ikke-lydrette ord", og "eleven kan stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord" samt "Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler."

For at gøre det overskueligt at evaluere på ovenstående mål, indeholder side 30 i hæftet to ordlister i to sværhedsgrader. Eleven vælger selv en af dem og kan evt. bruge dem begge i et forløb. En makker dikterer ordene tydeligt (og med eksempel på anvendelsen i en sætning), og eleven skriver ordene på side 32.

Således evalueres både læsning og stavning.

Herefter tælles antal rigtige ord op og skrives ind i evalueringsskemaet side 31.

Side 31/32 kan evt. klippes ud af hæftet og afleveres til læreren.

Nærværende titel findes i tre sværhedsgrader, (lix 4, lix 10 og lix 16) med tilsvarende stigende sværhedsgrad i de skriftlige opgaver.



"I skole med Tim og Trine 2" findes i en app-version til iPad under navnet "Tim og Trine".

"Tim og Trine"- appen indeholder de tre sværhedsgrader, lix 4, lix 10 og lix 16 i samme app og er en variant af ovennævnte tre hæfter. Her understøttes læsning og stavning med auditiv hjælp.

Hæfterne med tekst og ordøvelser og appen med auditiv støtte er således særdeles velegnede til at supplere hinanden i den differentierede læse- og skriveundervisning i indskoling og specialundervisningen.



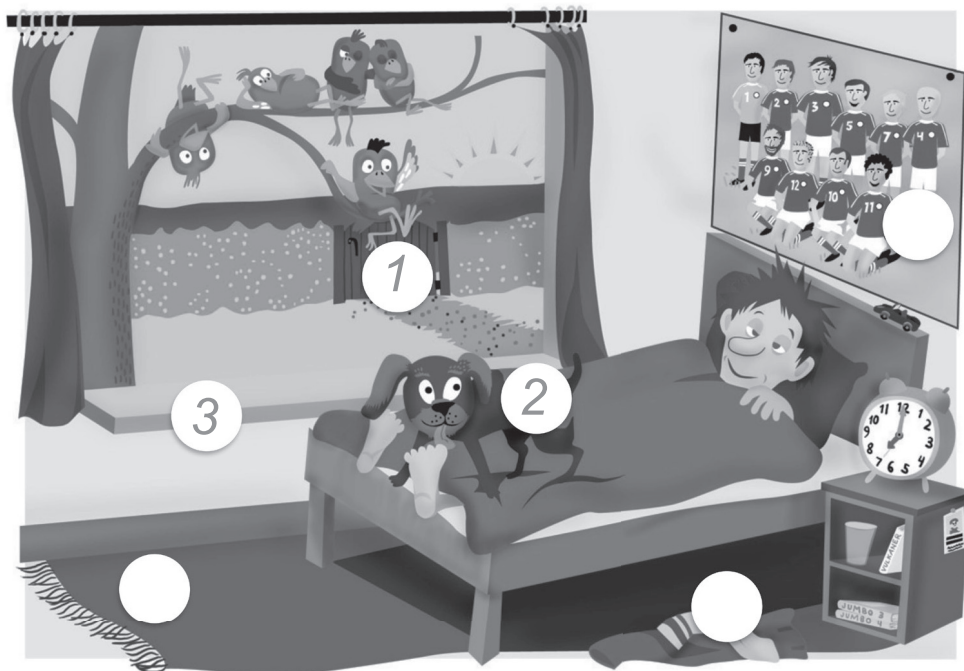
Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim er lige vågnet.
- ☐ Det er tidlig morgen.
- ☐ På bordet står Tims kat og strækker sig.
- ☐ Tims hund står i sengen og slikker Tims tær.
- ☐ Udenfor i haven står to elefanter.
- ☐ Der er et træ ude i haven.
- ☐ Der er 5 skøre fugle i træet.
- ☐ Solen skinner fra en blå himmel.

1

Sæt en lodret streg i de ord, som kan deles i to ord. Læs ordene.

Skriv så 1 - 6 ind i de hvide cirkler dér, hvor ordene passer til tingene i billedet.



1. havelåge
2. kæledyr
3. vindueskarm
4. fodboldhold
5. strømpe
6. gulvtæppe

2

Læs sætningen. Der er fejl i et af ordene.

Find ud af hvilket ord, der lyder forkert, fordi det mangler et bogstav.

Sæt en streg under ordet. Skriv så ordet på linjen bag hver sætning med den korrekte stavning. Læs sætningen igen og tjek, om det nu lyder rigtigt.

Fodbold-holdet står på gæs-plænen. græs-plænen

På en hylde står et gas til vand. _____

I haven er der en grus-si. _____



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim er i skolen.
- ☐ Han sidder på gulvet og tegner en ko.
- ☐ Der er 7 piger i klassen.
- ☐ Der står en giraf på bordet.
- ☐ Der er 3 piger i klassen.
- ☐ Tim ser ud til at være tilfreds med sin tegning.
- ☐ Tim har sin hund med i skole.
- ☐ 3 børn tegner.

1



1. skolebord
2. farveblyant
3. tegninger
4. nederdel
5. læsetræning
6. strømpebukser

2

Tim kan lave en *steg* med sin blyant.

Fem børn sidder på deres *sol*.

Mia har to røde *so* på.

Læreren *sår* og hjælper Trine.

De tre børn på gulvet *siler*.

Der er otte børn i *kassen*.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ De spiser madpakker.
- ☐ Tim skriver i sit hæfte.
- ☐ Tim spiser en pølsemad.
- ☐ På bordet står 4 mælk.
- ☐ Der er en gul sodavand på bordet.
- ☐ Der er en af pigerne, som er sur.
- ☐ En dreng nyder at spise en pandekage.
- ☐ Det er snart jul, og alle skal have gaver.

1



1. pandekage
2. skolemælk
3. madkasse
4. vandflaske
5. pølsemad
6. taburet

2

En dreng *popper* gulerødder i næsen. _____

Trine *fiser*, fordi hun synes, det er sjovt. _____

Der er *sugeør* i juicen. _____

På bordet *sår* fire skolemælk. _____

Tim ser *gad* ud. _____

Trine har en rød *buse* på. _____



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim læser en bog.
- ☐ Tim leger med de andre fra klassen udenfor.
- ☐ De slås med køller af pap.
- ☐ Tim rammer en dreng i hovedet.
- ☐ Tims far kravler rundt i træet.
- ☐ Der er 3 børn i det store træ.
- ☐ Der sidder en kat i det store træ.
- ☐ Det er regnvejr.

1



1. græsplæne
2. armbåndsur
3. slåskamp
4. snørebånd
5. klatretræ
6. papkøller

2

Der er *bade* på træet.

Det *rener* lidt.

Trine sidder på en lang *gen*.

Tim *sår* en dreng i hovedet.

Gæsset er grønt.

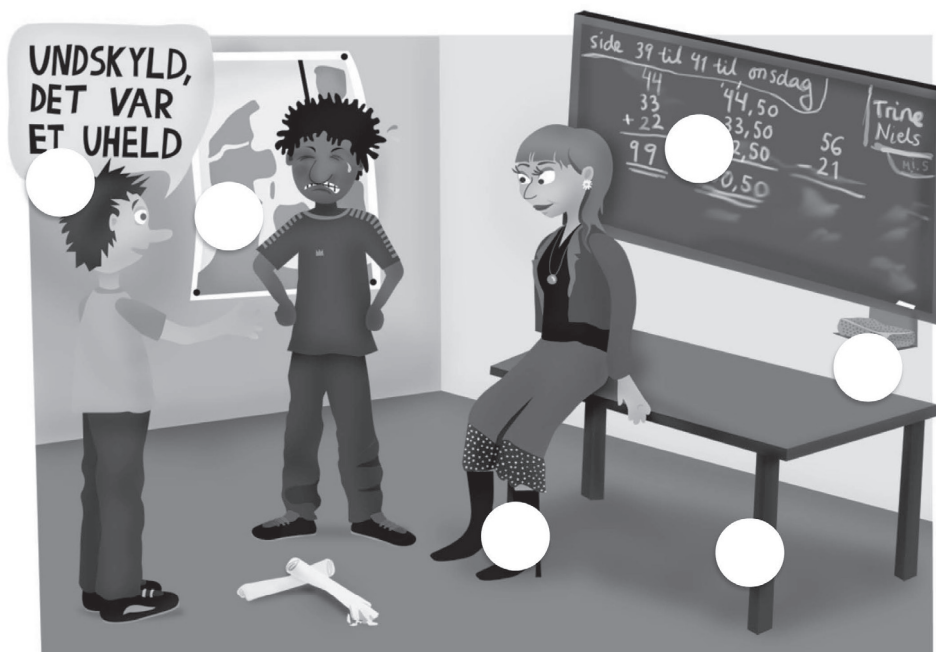
En dreng har *stiber* på sine sko.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim er gået hjem for at sove.
- ☐ Tim er inde i klassen.
- ☐ Tims klasselærer er også derinde.
- ☐ Der er mange børn inde i klassen nu.
- ☐ Tim ser meget glad og tilfreds ud.
- ☐ Den anden dreng græder.
- ☐ Tim siger: "Undskyld, det var et uheld"
- ☐ Der ligger 2 køller på gulvet.

1



1. regnestykker
2. Danmarkskort
3. støvler
4. bordben
5. tavlesvamp
6. undskyldning

2

Tim taler med sin *kasselærer*.

Den anden dreng er *ved*.

Ved tavlen er en *samp*.

Den ene papkølle er *køllet* i enden.

Der er *rene-stykker* på tavlen.

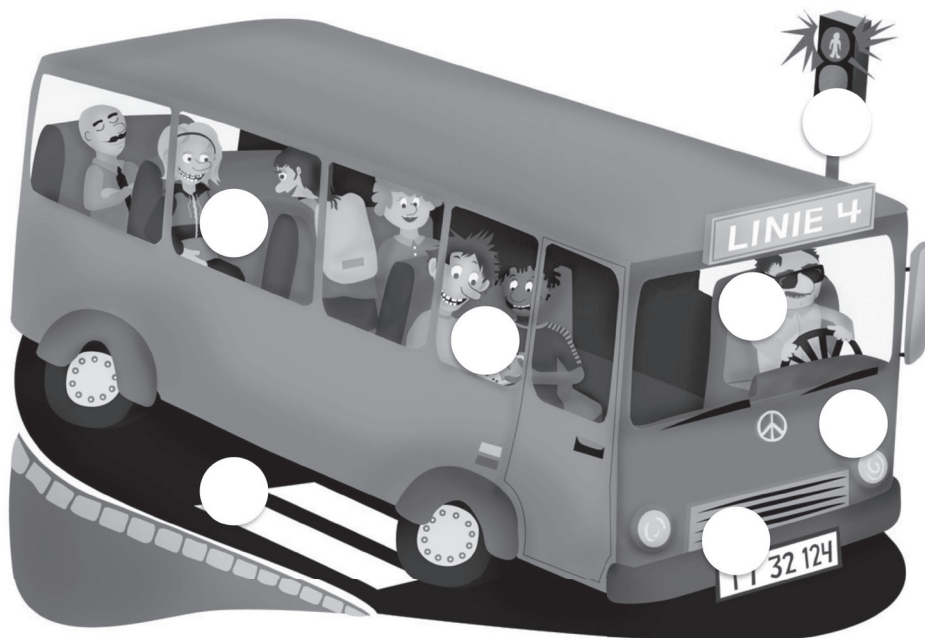
Den anden dreng *gæder*.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim cykler hjem.
- ☐ Tim er på vej hjem i bussen.
- ☐ Tim sidder ved siden af en pige.
- ☐ Der er to piger fra klassen i bussen.
- ☐ Tim spiller Nintendo.
- ☐ Tim og drengen fra klassen er gode venner nu.
- ☐ Tim ser en panda.
- ☐ Der er en sur dame i bussen.

1



1. klassekammerater (to cirkler)
2. solbriller
3. forlygte
4. nummerplade
5. vejstriber
6. trafiklys

2

På *nummerpaden* står TT 32 124.

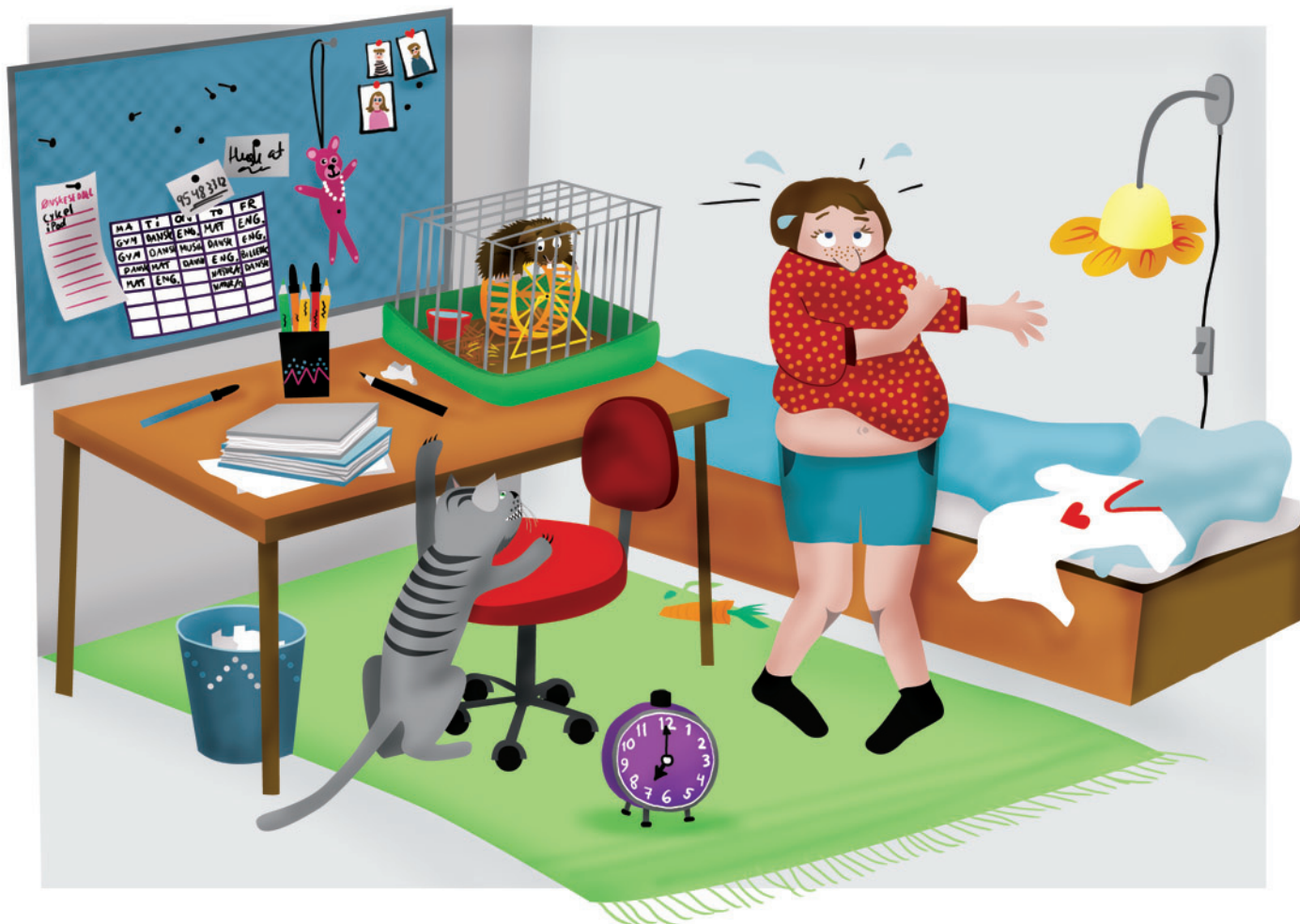
En mand har *sips* på.

Bus-chaufføren har *biller* på.

På bussens *silt* står "Linie 4".

Der er hvide *stiber* på vejen.

Der er fire *hul* på bussen.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine tager sit tøj på.
- ☐ Det er en sen aften.
- ☐ Det er morgen og klokken er 7.
- ☐ Trine har en sød kat.
- ☐ Der er en sribet hund i sengen.
- ☐ Trine har et marsvin i et bur.
- ☐ Trines mor laver gymnastik på Trines værelse.
- ☐ Trine tager en rød bluse på.

A black and white illustration of a woman in a polka-dot shirt and shorts standing in a room, looking startled with her hands raised. A cat is on the floor near a desk, and a dog is on a sofa. The room contains a desk with a calendar, a cage, and a lamp.

1. papirkurv
2. hamsterbur
3. kontorstol
4. læselampe
5. vækkeur
6. skoleskema

Trine har en opslags-*tale*.

På sengen er en bluse med *herte* på.

Ved væggen står en sove-*biks*.

Tine har en hamster.

På *opsags*-tavlen er en bamse.

Der er også et *skole-sema*.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine sidder ved en computer.
- ☐ Klassen har idræt og løber tur i skoven.
- ☐ De har matematik.
- ☐ En pige sidder under bordet.
- ☐ Pigen er sur og vil have en pause.
- ☐ Pigen er glad, fordi opgaverne er lette.
- ☐ En dreng spiser en kæmpe stor is.
- ☐ Trines taske står ved hendes bordet.

1



1. skoletaske
2. computerskærm
3. hårbånd
4. computerbord
5. kontorstol
6. regneopgaver

2

Trine synes, det er *sovt* at regne.

Mia synes, det er *sært*.

Der er *mane* opgaver.

Mia vil ikke se på sin *særm*.

På alle skærme er *rene-stykker*.

Alle børn har en *kontor-sol*.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Der er en dreng med en kasket på.
- ☐ Trine står på en vægt.
- ☐ Der sidder en grå elefant i vinduet.
- ☐ Trine skal tabe sig.
- ☐ Der sidder to skøre fugle i vinduet.
- ☐ Trine ser glad og tilfreds ud.
- ☐ Trine spiser en stor pose vingummibamser.
- ☐ Trine er ked af at blive vejat.

1



1. målebånd
2. synstavle
3. undertrøje
4. vindueskarm
5. vægt
6. vægtskema

2

Trine har *undertøje* på.

Hun har også *underbuser* på.

I *vindueskamen* står en krans.

Der er et skab med seks *suffer*.

Damen har en *byant* bag øret.

På synstavlen er der en *sane*.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine er i kantinen.
- ☐ Trine spiser en mad med æg og tomat.
- ☐ Der er en lang kø i kantinen.
- ☐ Trine slår en stor prut.
- ☐ Trine får salat i en skål.
- ☐ Salat med tomat og agurk er sund mad.
- ☐ En dreng køber en pose popcorn.
- ☐ En dreng vil købe rosiner.

1



1. frugtskål
2. kantinedame
3. madpenge
4. bukselomme
5. salatbar
6. gulerødder

2

Kantine-damen har *forkæde* på.

På øverste hylde er der en *frugtskål*.

En dreng i køen har *kaset* på.

To piger i køen tæller deres *pene*.

En dreng i køen har *biller* på.

I et glas er der *gulerods-sænger*.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine og to piger er ude at løbe.
- ☐ De løber på en sti i skoven.
- ☐ Der løber også tre drenge med en puddelhund.
- ☐ Trine har sorte bukser på.
- ☐ Det er snevejr, og det stormer.
- ☐ Trine løber hurtigt.
- ☐ De løber op ad bakke.
- ☐ Den ene pige skubber Trine op ad bakken.

1



1. skovsti
2. løbebukser
3. hårbånd
4. eger
5. skovbund
6. løbesko

2

De tre piger løber på en *skov-si*.

Man kan se fire *tæer*.

I skoven sidder et *egen*.

Der er *bade* på træerne.

Der er *gæs* på skov-bunden.

Mia har sorte *stømper* på.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine sidder ved en computer.
- ☐ Trine er blevet klippet.
- ☐ En pige siger: "Dit hår er flot"
- ☐ Trine er blevet meget tykkere.
- ☐ Trine ser ud, som om hun har tabt sig.
- ☐ Der sidder en hund i en bil.
- ☐ Trine cykler hjem på sin cykel.
- ☐ En dreng har et grønt skateboard.

1



1. frisørsaks
2. dørhåndtag
3. nummerplade
4. skateboard
5. pandebånd
6. veninder

2

Trine er blevet *kippet*.

Ved døren er der et *silt*.

På skiltet står der *frisør*.

Mia synes, Trines hår er *fot*.

De fire *bøn* er gode venner.

De går i *kasse* sammen.

Læs hver sætning på denne side og næste side.

Find de to ord i hver sætning, som er helt ens. Find ud af hvilket bogstav, der skal puttes ind i det ene af de to ord, sådan sætningen kommer til at give lidt mere mening.

Skriv så hele sætningen igen med det nye ord på linjen nedenunder.

En ko spiste på en ko.

En ko spiste på en kro

Han tegnede en steg med en brun steg.

Hun øsede sand op i en blå sand.

Han bor sammen med sin bor.

Der var en kat i det våde kat.

Der gik tre gæs på det grønne gæs.

Han ville skive en mail til sin fætter i Skive.

Hun skulle gå hen til det gå hus.

Hun gik i bare tæer mellem de store tæer.

Mor har gemt, hvor gaven er gemt.

Skriv selv 5 sætninger.

Et af ordene i hver sætning skal mangle et bogstav.

Byt hæfte med en makker.

På næste side skal din makker skrive hver af dine sætninger igen.

Han/hun skal finde det ord, som mangler et bogstav og rette ordet.

1

2

3

4

5

HER SKAL DIN MAKKER SKRIVE

1

2

3

4

5

Ordliste 1

glas
hjul
frisør
blade
støvler
skoletaske
skema
papkølle
streg
blyant
skolemælk
farve

Ordliste 2

fodboldhold
pandekage
strømper
armbåndsur
regnestykke
striber
undskyldning
opslagstavle
computerskærm
undertrøje
frugtskål
penge



EVALUERING AF LÆRINGSMÅL

Gå sammen med en makker.

Vælg en af de to ordlister på side 30.

Den ene læser ordene højt et efter et. Den anden lytter efter og skriver dem på sidste side (s.32) her i hæftet.

Bagefter skal du tælle, hvor mange ord du har stavet rigtigt. Kik så under "Antal rigtige ord" her på siden. Skriv dine tal ud for den medalje, som passer til din optælling.

Lav et ansigt i midten af den medalje, du har fået.

Hvor mange ord har du rigtige?		Antal rigtige ord
_____	_____	_____
Ordliste 1	Ordliste 2	10 - 12 ord
_____	_____	_____
Ordliste 1	Ordliste 2	7 - 9 ord
_____	_____	_____
Ordliste 1	Ordliste 2	2 - 6 ord



HER SKAL DU SKRIVE STAVEORD

Ordliste 1	Ordliste 2
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.