

TIM OG TRINE I DÅRLIGT HUMØR LIX 10

"Tim og Trine i dårligt humør - lix 10" indeholder "læs og forstå" øvelser, hvor eleven skal udvælge passende sætninger til 12 billeder i hæftet.

Sværhedsgraden af sætningerne er, som det fremgår af titlen, lix 10.

De 12 "læs og forstå-sider" efterfølges hver af en side med ordøvelser, som har udgangspunkt i billedernes indhold.

Ordøvelse type 1 handler om vokalernes forskellige lyde i forskellige ord. Den røde vokallyd i fem ord skal bestemmes og en pil skal tegnes hen til den tegning, som viser lyden. Herefter skal ordene sættes ind i en lille tekst.

Øvelsestype 2 handler om forskellige lydfølger i ordene, f.eks. ing, ang, ung, ark og urk osv. Lydfølgerne skal sættes ind i en lille krydsord.

Bagerst i hæftet er 3 sider til elevens egne formuleringer til de 12 billeder, efterfulgt af en side med plads til at skrive/tegne gode råd til sig selv om hvordan man bevarer det gode humør.

Hæftet er således ikke bare til elevens selvstændige læsetræning, men også til iagttagelser, refleksion og skriftlig fremstilling.

Samtidig er der masser af stof til fælles samtaler om sprog, indhold og synsvinkler i de gode billeder, tekster og ordøvelser.

De sidste sider i hæftet indeholder skrive/ordlister og skema til evaluering.

MÅL OG EVALUERING

Kompetencemålene for dansk efter 2. klassetrin er, at "eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge."

Nærmere udspecificeret står der under opmærksomhedspunkter, at "eleven kan formulere sammenhængende tekster på mindst 3 linjer i en kendt teksttype", "eleven kan stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord", og "eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler"

Som det kan ses af indholdsbeskrivelsen træner dette hæfte netop elevernes evne til at nå ovenstående mål. Dette hæftes ordopgaver har udgangspunkt i sidstnævnte mål.

For at gøre det overskueligt at evaluere på målene, indeholder side 30 i hæftet to ordlister i to sværhedsgrader. Eleven vælger selv en af dem og kan evt. bruge dem begge i et forløb.

En makker dikterer ordene tydeligt (og i en sætning), og eleven skriver ordene på side 32.

Således evalueres både læsning og stavning.

Herefter tælles antal rigtige ord op og skrives ind i evalueringsskemaet side 31.

Side 31/32 kan evt. klippes ud af hæftet og afleveres til læreren.

Nærværende titel findes i tre sværhedsgrader, (lix 4, lix 10 og lix 16) med tilsvarende stigende sværhedsgrad i de skriftlige opgaver.



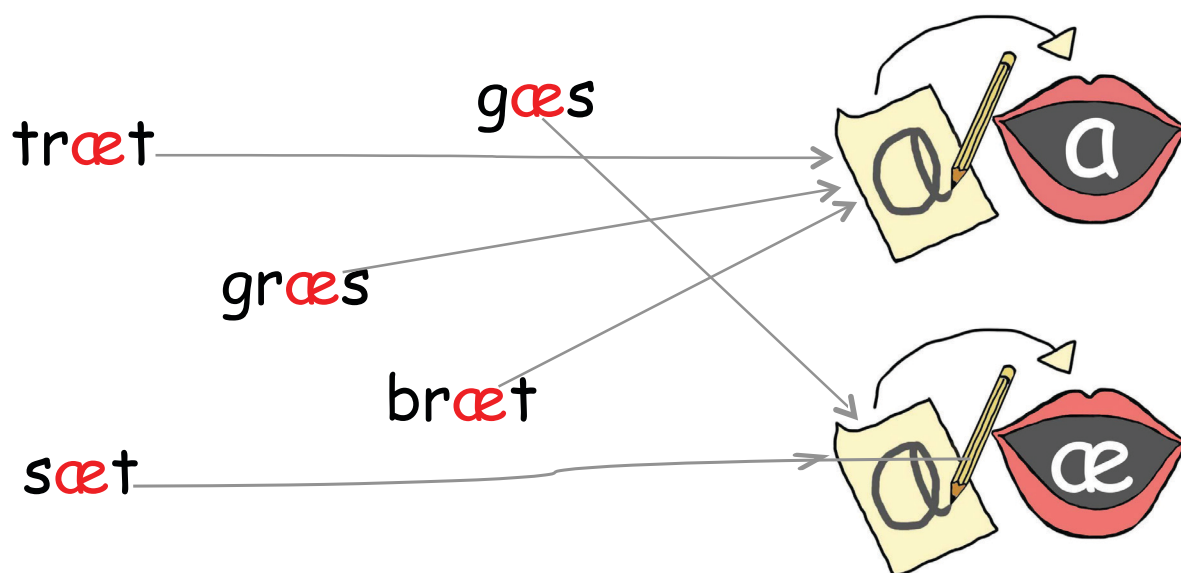
"Tim og Trine i dårligt humør" findes i en app-version til iPad. De tre sværhedsgrader, lix 4, lix 10 og lix 16 er indeholdt i samme app og er en variant af ovennævnte tre hæfter. Her understøttes læsning og stavning med auditiv hjælp. Hæfterne med tekst og ordøvelser og appen med auditiv støtte er således særdeles velegnede til at supplere hinanden i den differentierede læse- og skriveundervisning i indskolingen.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Det er den første time.
- ☐ Trine ser meget træt ud.
- ☐ Trine ser glad ud.
- ☐ Tim har en lille rød skoletaske.
- ☐ Alle sidder ved bordet.
- ☐ Tim ser glad ud.
- ☐ Der er 7 små børn i klassen.
- ☐ Der er 5 drenge og 3 piger.

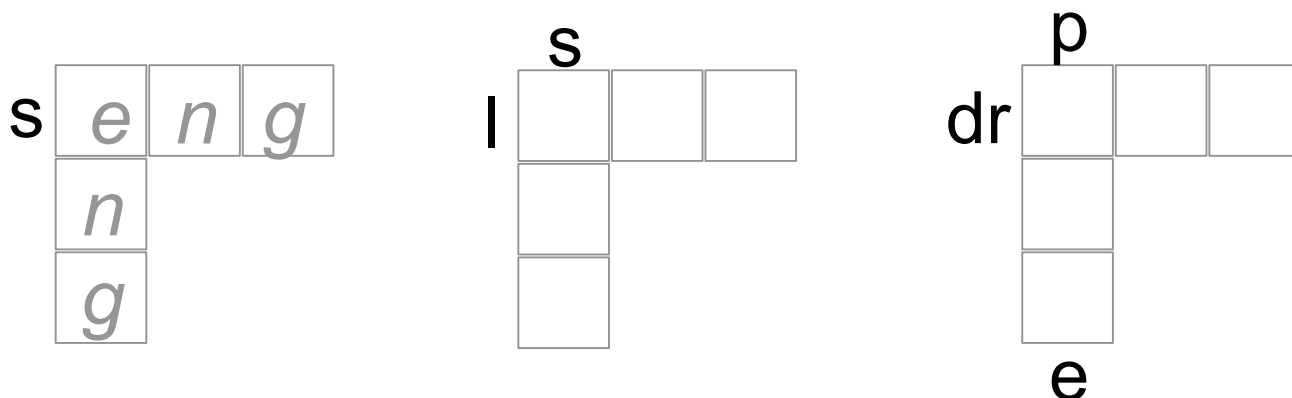
- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

En træt ræv ville spise to gæs, som gik i
det våde _____. Men den vågnede med et
_____, da den trådte på et søm i et _____.

- 2 Indsæt enten *eng* eller *ang* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.





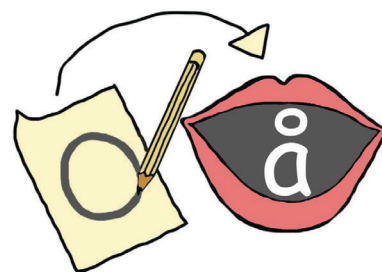
Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine skal læse i sin læsebog.
- ☐ De andre leger med Lego.
- ☐ Trine hader at læse i læsebogen.
- ☐ Trine hopper på bordet.
- ☐ Trines lærer vil hjælpe hende.
- ☐ Trine er ked af det.
- ☐ Trine er sur på sin lærer.
- ☐ Uret viser 10.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

morgen

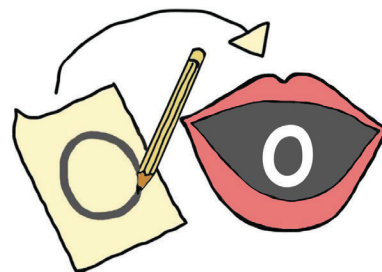
Lego



bord

bog

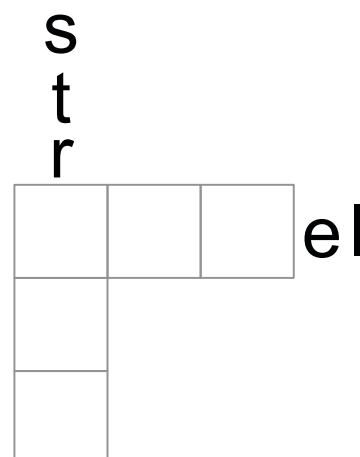
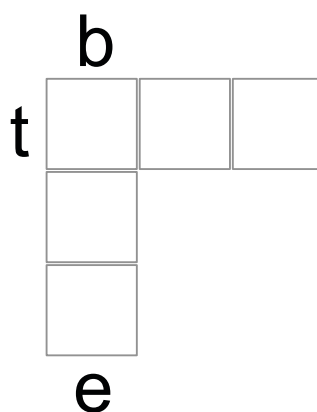
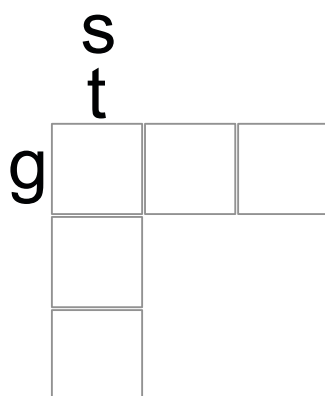
hoppe



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Hver _____ skal Trine læse i sin _____
ved sit _____, men hun vil hellere _____
rundt eller bygge med _____.

- 2 Indsæt enten *eng* eller *ang* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.





Hvorfor vil Trine ikke læse? Sæt kryds ud for de grunde, som du synes lyder rigtige.

- ☐ Trine er meget træt.
- ☐ Tim har slået hende i hovedet.
- ☐ Trines mor var sur i morges.
- ☐ Trine tænker på, om mor er glad nu.
- ☐ Trine ønsker, hun var bedre til læsning.
- ☐ Trine er sulten.
- ☐ Trine er sur på sig selv.
- ☐ Trine tænker på, om nogen vil drille hende.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

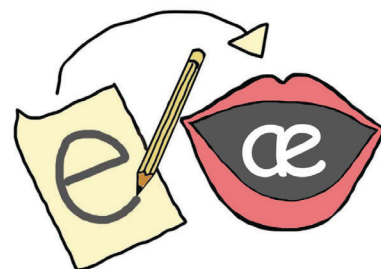
tegne

er

selv

bedre

meget



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Trine synes, det ville være _____
_____, hvis hun altid kunne læse _____.
Hun synes, det _____ sjovt at _____.

- 2 Indsæt enten *ung* eller *ang* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

f
h

e

p
t

s
l
m

 e
e



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine går en lille tur med sin lærer.
- ☐ Trine hopper rundt og er glad.
- ☐ Trine er stadigvæk lidt ked af det.
- ☐ Trine er blevet rolig nu.
- ☐ Det er sommer og solen skinner.
- ☐ Trine taler om sine tanker om mor.
- ☐ Trines lærer lytter til Trine.
- ☐ Det er vinter.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

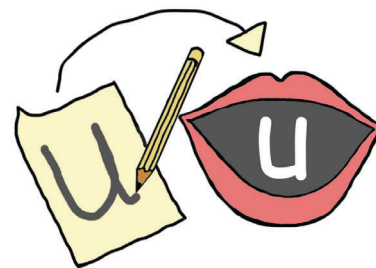
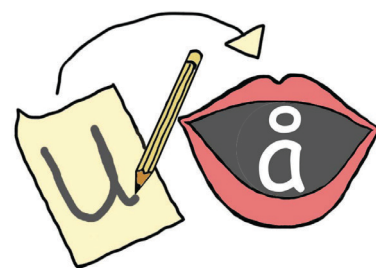
rundt

tur

sundt

sur

nu



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

_____ var Trine ved at være _____, men så gik hun
en _____ med sin lærer. Det er _____ at
gå _____ udenfor, når man er ved at være sur.

- 2 Indsæt enten *ung* eller *ing* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

l
[] [] []
[]
[]
e

r
t [] [] []
[]
[]

t [] [] [] e
[]
[]
e



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Nu er Trine inde i klassen igen.
- ☐ Tim spiser en stor gul is.
- ☐ Trine læser højt for sin lærer.
- ☐ Trine er stadig meget sur.
- ☐ Der er en stor elefant i sofaen.
- ☐ Trines lærer siger: "Du læser fint, Trine".
- ☐ En dreng græder meget højt.
- ☐ Uret viser halv 12.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

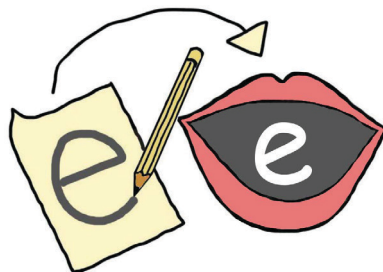
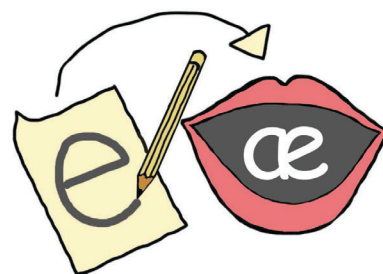
bedst

igen

hest

en

elefant

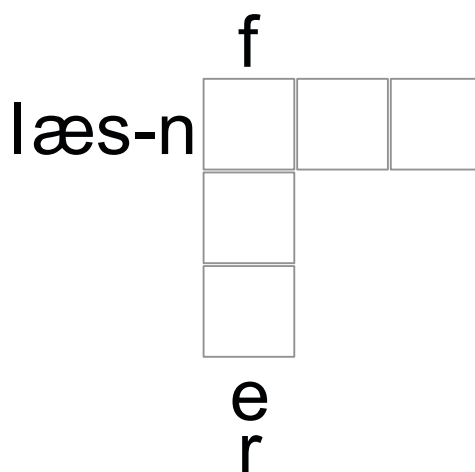
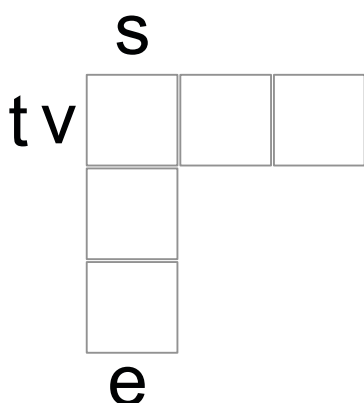


Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Trine synes, det er _____ at læse om dyr.

Hun læser _____ og igen om en _____
og _____ .

- 2 Indsæt enten *ang* eller *ing* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.





Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine går sammen med en pige.
- ☐ En anden pige er med til at lave snemand.
- ☐ Tim ligger ned i sneen.
- ☐ Der er meget sne.
- ☐ Der er en hvid sne-ræv.
- ☐ Tim hopper rundt og laver sjov.
- ☐ En kat løber rundt.
- ☐ Alle børn er ude at lege i sneen.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

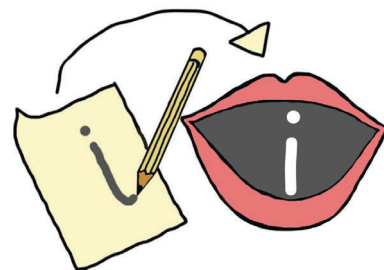
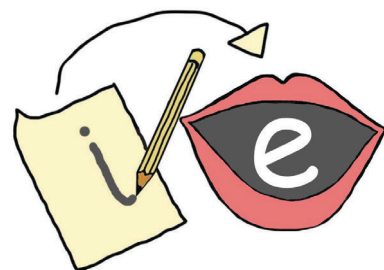
hvide

pige

ligge

spring

Trine



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

_____ synes, det er koldt at _____ i
den _____ sne. I et _____ er hun
ved siden af den anden _____, Mia.

- 2 Indsæt enten *ang* eller *ing* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

 v
spr

 e

 f
h



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Der er 4 drenge udenfor.
- ☐ Det er aften.
- ☐ Tim er vild og meget glad.
- ☐ Trine er også ude.
- ☐ Alle drenge er glade.
- ☐ En dreng ser sur ud og siger: "Gå væk!".
- ☐ Drengen vil have, at Tim skal hoppe ned fra hans ryg.
- ☐ Tim falder og slår sig.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

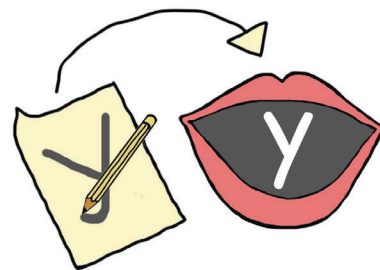
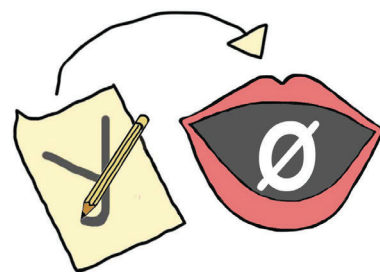
u-tryg

ny

ryg

sky

flytte



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Der er ikke en _____ på himlen og sneen er helt
_____. Tim hopper op på en anden drengs _____,
men han er _____ og vil have Tim til at
_____ sig.

- 2 Indsæt enten *ost* eller *yst* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

k
f r

l
r

d
b r



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Alle børn sidder ned.
- ☐ Tim løber rundt om bordet.
- ☐ Tim slår til Trine.
- ☐ Trine spiser en banankage.
- ☐ Der ligger farveblyanter på bordet.
- ☐ En bog ligger på bordet.
- ☐ Tims hund ligger og sover under bordet.
- ☐ Tim skal sætte sig ned.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

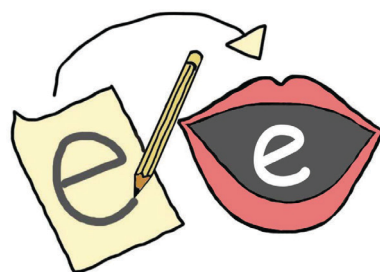
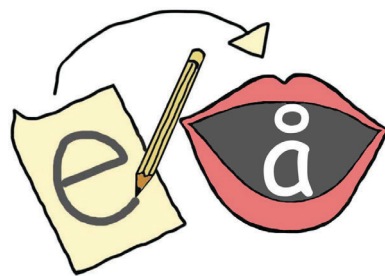
en

løber

spiser

sidder

ned



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Tim _____ ikke mad. Han _____
rundt om bordet. De andre _____
ved bordet og venter på at få _____ historie.

- 2 Indsæt enten *ovn* eller *avn* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

k l

r

s

n

g



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim ser glad ud.
- ☐ Trine får hjælp af sin lærer.
- ☐ Tim er gal på Trine.
- ☐ Der er papir på gulvet ved Tims bord.
- ☐ Tim er gal på sig selv.
- ☐ Tims skrive-opgave var alt for svær.
- ☐ Trine spiser en slikke-pind.
- ☐ Tim råber, at han vil gå sin vej.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

skrive

vej

feje

leg

opgave



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Tim har lyst til at gå sin _____. I pausen var der
en god _____. Det er en dum _____
han skal _____.
Han skal også _____.

- 2 Indsæt enten *usk* eller *ask* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

v
k l

b
h

p
l
g n



Sæt kryds ved de tanker, du tror Tim har.

- ☐ Der er rod i Tims tanker.
- ☐ Tim savner en ven, som vil lege på hans måde.
- ☐ Han føler sig ensom.
- ☐ Det var alt for svært at skrive.
- ☐ Han føler sig dum, fordi han ikke forstod opgaven.
- ☐ Tim tænker på den dreng, som blev sur, da de var ude.
- ☐ Han er ked af det.
- ☐ Tim fryser.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

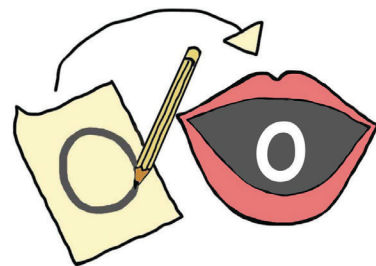
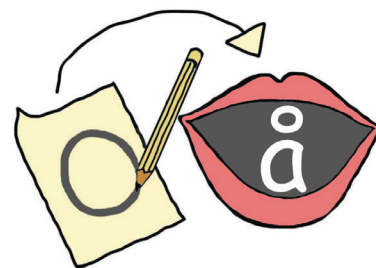
som

rod

ensom

forstod

opgave



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Tim _____ ikke sin _____
Han synes, det er noget _____ og lige nu føler
han sig ret _____ .

- 2 Indsæt enten *avl* eller *øvl* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

s
g

b
k r

h
v r



Sæt kryds ud for de tanker, du tror Tim har nu.

- ☐ Det er rart at være hjemme.
- ☐ Tim slapper af i sofaen.
- ☐ Hans lærer hjalp ham i skolen.
- ☐ Den dumme dag er væk, når han spiller.
- ☐ Tim er stadig sur på sig selv.
- ☐ Tim vil gerne have flere venner.
- ☐ Han er meget træt nu.
- ☐ Tim vil gerne være rolig i skolen.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

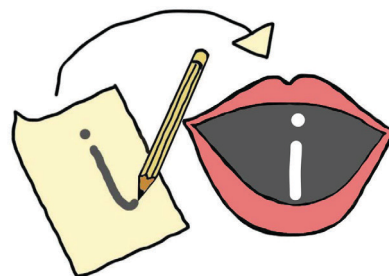
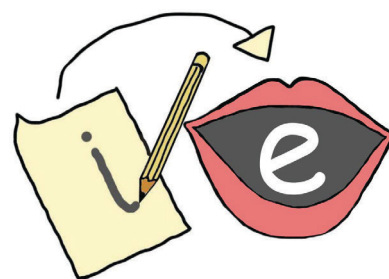
spiller

rolig

stadig

vil

vild



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Tim er _____ lidt træt af, at han blev så
_____ i skolen. Han _____ gerne være
_____ i skolen.

Når Tim _____ er han rolig.

- 2 Indsæt enten *arn* eller *ørn* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

g
b

b

h
j
t j

e



Sæt kryds ud for de tanker, du tror Trine har nu.

- ☐ Trine vil øve sig i at læse.
- ☐ Trine har det godt.
- ☐ Trine er urolig.
- ☐ Hun ønsker sig et knus af mor.
- ☐ Trine glæder sig til, de skal spise.
- ☐ Trine vil gerne vise mor, at hun kan læse.
- ☐ Katten slapper af og gør Trine rolig.
- ☐ Trine savner sin ven-inde.

- 1 Sæt en pil fra hvert ord hen til den tegning, som viser, hvordan den røde vokal skrives og udtales i ordet.

det

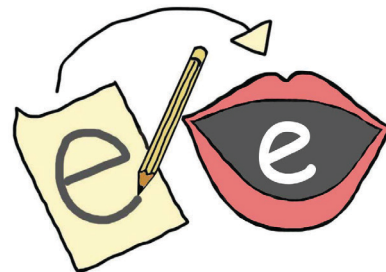
læse



gerne

vise

ben



Indsæt de 5 ord i denne lille tekst:

Trine vil _____
sin mor, at hun kan _____. _____ ser
sjovt ud, at Trines kat ligger med alle fire _____ i
vejret.

- 2 Indsæt enten *ark* eller *urk* i de tomme felter, så der bliver et vandret ord og et lodret ord.

p
m

b
s p

a
g
s k

Skriv nogle sætninger til hvert af de 12 billeder i hæftet. De kan handle om en af de andre drenge eller piger fra Tim og Trines klasse. Måske kan du lave en helt ny historie til billederne:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Gode råd til dig selv:

Hvad kan jeg gøre for at have det godt med mig selv og andre?

1 _____

2 _____

3 _____

Hvad kan jeg gøre, hvis jeg er kommet i dårligt humør?

1 _____

2 _____

3 _____

ORDLISTER TIL EVALUERING

	Ordliste 1	Ordliste 2
1	time	første
2	bord	skoletaske
3	dreng	læsebog
4	Lego	leger
5	slået	hjælpe
6	tænke	hoved
7	svær	læsning
8	ønske	sulten
9	hende	drille
10	urolig	lærer
11	lytte	udenfor
12	ensom	skrive



EVALUERING AF LÆRINGSMÅL

Gå sammen med en makker.

Vælg en af de to ordlister på side 30.

Den ene læser ordene højt et efter et. Den anden lytter efter lydene i ordene og skriver dem på sidste side(s.32) her i hæftet.

Bagefter skal du tælle, hvor mange ord du har stavet rigtigt. Kig så under "Antal rigtige ord" her på siden. Skriv dine tal ud for den medalje, som passer til din optælling.

Tegn et ansigt på den medalje, du fik.

Hvor mange ord har du rigtige?		Antal rigtige ord	
_____ Ordliste 1	_____ Ordliste 2	_____ 10 -12 ord	
_____ Ordliste 1	_____ Ordliste 2	_____ 7 - 9 ord	
_____ Ordliste 1	_____ Ordliste 2	_____ 2 - 6 ord	



HER SKAL DU SKRIVE STAVEORD

Ordliste 1	Ordliste 2
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.