

TIM OG TRINE I DÅRLIGT HUMØR LIX 16

"Tim og Trine i dårligt humør - lix 16" indeholder "læs og forstå" øvelser, hvor eleven skal udvælge passende sætninger til 12 billeder i hæftet.

Sværhedsgraden af sætningerne er, som det fremgår af titlen, lix 16.

De 12 "læs og forstå-sider" efterfølges hver af en side med ordøvelser, som har udgangspunkt i billedernes indhold.

Ordøvelse type 1 handler om dels om at slutte en sætning af med det rigtige ord, dels om at bøje et navneord i flertal.

Øvelsestype 2 er en formuleringsopgave, hvor eleven skal digte en lille historie hvor 6 ord skal indgå i teksten.

Bagerst i hæftet er 4 sider som handler om følelsesudtryk. Eleven skal dels gennem skriftlig formulering og dels v.h.a. tegning af ansigtsudtryk definere forskellige følelser, som han/hun oplever dem.

Hæftet er således ikke bare til elevens selvstændige læsetræning, men også til iagttagelser, refleksion og skriftlig fremstilling.

Samtidig er der masser af stof til fælles samtaler om sprog, indhold og synsvinkler i de gode billeder, tekster og ordøvelser.

De sidste sider i hæftet indeholder skrive/ordlister og skema til evaluering.

MÅL OG EVALUERING

Kompetencemålene for dansk efter 2. klassetrin er, at "eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge."

Nærmere udspecificeret står der under opmærksomhedspunkter, at "eleven kan formulere sammenhængende tekster på mindst 3 linjer i en kendt teksttype", "eleven kan stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord", og "eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler" Efter 4.klassetrin står bl.a. at "eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord"

Som det kan ses af indholdsbeskrivelsen træner dette hæfte netop elevernes evne til at nå ovenstående mål.

For at gøre det overskueligt at evaluere målene, indeholder side 30 i hæftet to ordlister i to sværhedsgrader. Eleven vælger selv en af dem og kan evt. bruge dem begge i et forløb. En makker dikterer ordene tydeligt (og i en sætning), og eleven skriver ordene på side 32.

Således evalueres både læsning og stavning.

Herefter tælles antal rigtige ord op og skrives ind i evalueringsskemaet side 31.

Side 31/32 kan evt. klippes ud af hæftet og afleveres til læreren.

Nærværende titel findes i tre sværhedsgrader, (lix 4, lix 10 og lix 16) med tilsvarende stigende sværhedsgrad i de skriftlige opgaver.



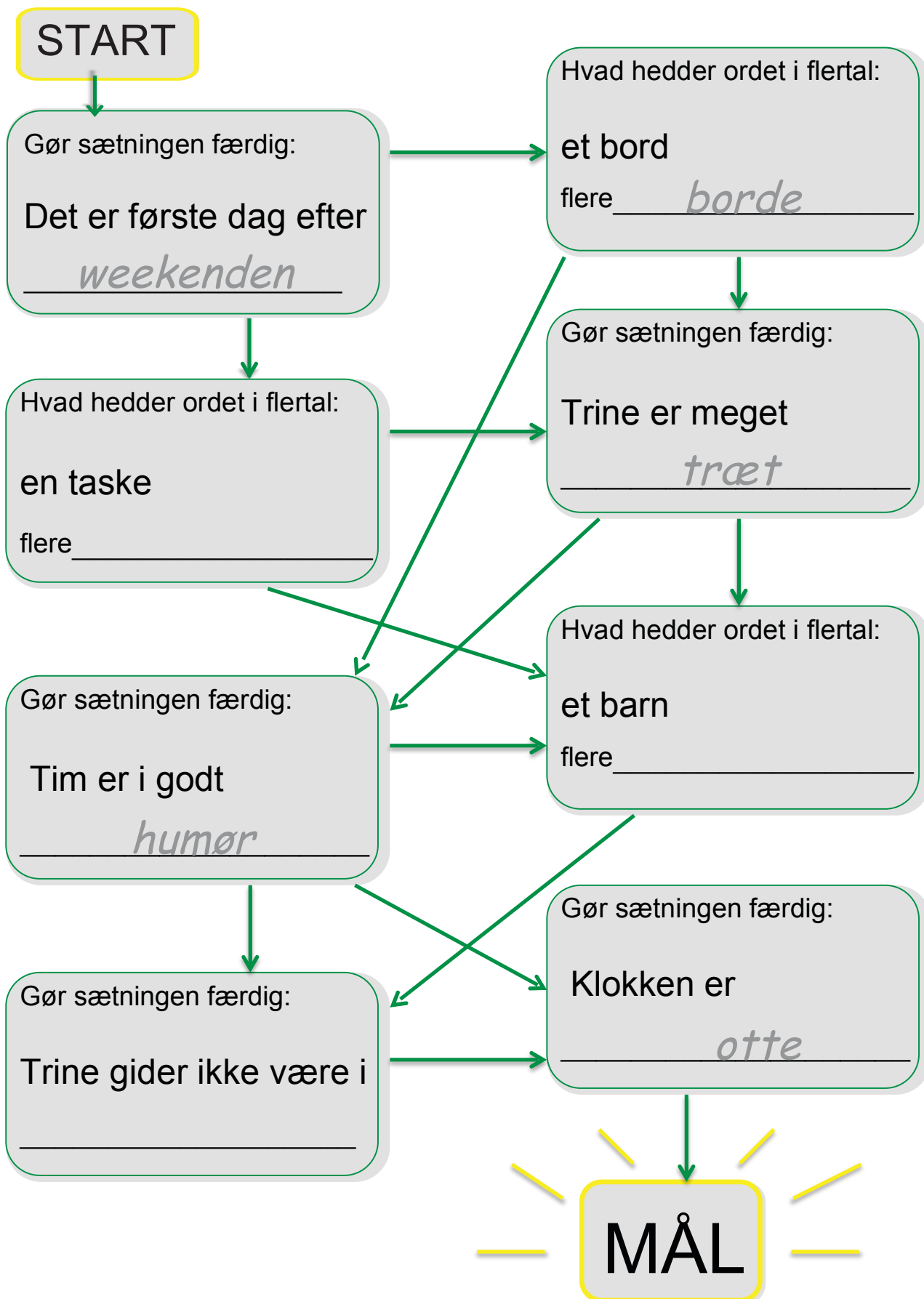
"Tim og Trine i dårligt humør" findes i en app-version til iPad. De tre sværhedsgrader, lix 4, lix 10 og lix 16 er indeholdt i samme app og er en variant af ovennævnte tre hæfter. Her understøttes læsning og stavning med auditiv hjælp. Hæfterne med tekst og ordøvelser og appen med auditiv støtte er således særdeles velegnede til at supplere hinanden i den differentierede læse- og skriveundervisning i indskoling.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Det er den første time i klassen.
- ☐ Trine er meget træt i skolen i dag.
- ☐ Trine ser ud til at være i godt humør.
- ☐ Tim har en lille rød skoletaske.
- ☐ Alle børnene sidder ved det runde bord.
- ☐ Tim ser ud som om, han har det godt.
- ☐ Der er 7 urolige børn i klassen.
- ☐ Man kan se på uret, at klokken er otte.

Vælg og følg en af pilene fra ramme til ramme og løs de opgaver, du kommer til på vej til MÅL.





Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine skal læse i sin læsebog.
- ☐ De andre leger med Legoklodser.
- ☐ Trine vil gerne slippe for læsebogen.
- ☐ Trine hopper rundt på læsebogen.
- ☐ Trines lærer vil gerne hjælpe hende.
- ☐ Trine er sur og ked af det.
- ☐ Trine vender ryggen til sin lærer.
- ☐ Klokken er ti.

- 1** Gå tilbage til side 3 for at se hvilke ord, du har skrevet i de rammer, du kom forbi. Det er ikke sikkert du har 6 ord.
Men skriv de ord, som du har samlet, her på linjerne:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. <u>weekenden</u> | 4. <u>humør</u> |
| 2. <u>borde</u> | 5. <u>otte</u> |
| 3. <u>træt</u> | 6. <u>hoppe</u> |

Hvis **du** kun har **4 eller 5** ord, skal du vælge 2 eller 1 af de grønne ord. Streg de(det) ord ud, som du vælger, og skriv dem(det) ind på de(den) tomme linjer ovenover.

sur - hoppe - læsebog - Legoklodser - hjælp

- 2** Skriv nu en lille historie.
Du skal bruge de 6 ord, som du har samlet øverst på siden.
Streg ordene ud efterhånden, som du bruger dem.

I weekenden havde jeg besøg af otte venner, fordi det var min fødselsdag.

Det gik godt, indtil der var nogle, som begyndte at hoppe i sofaen. En pige hoppede også på to borde i stuen.

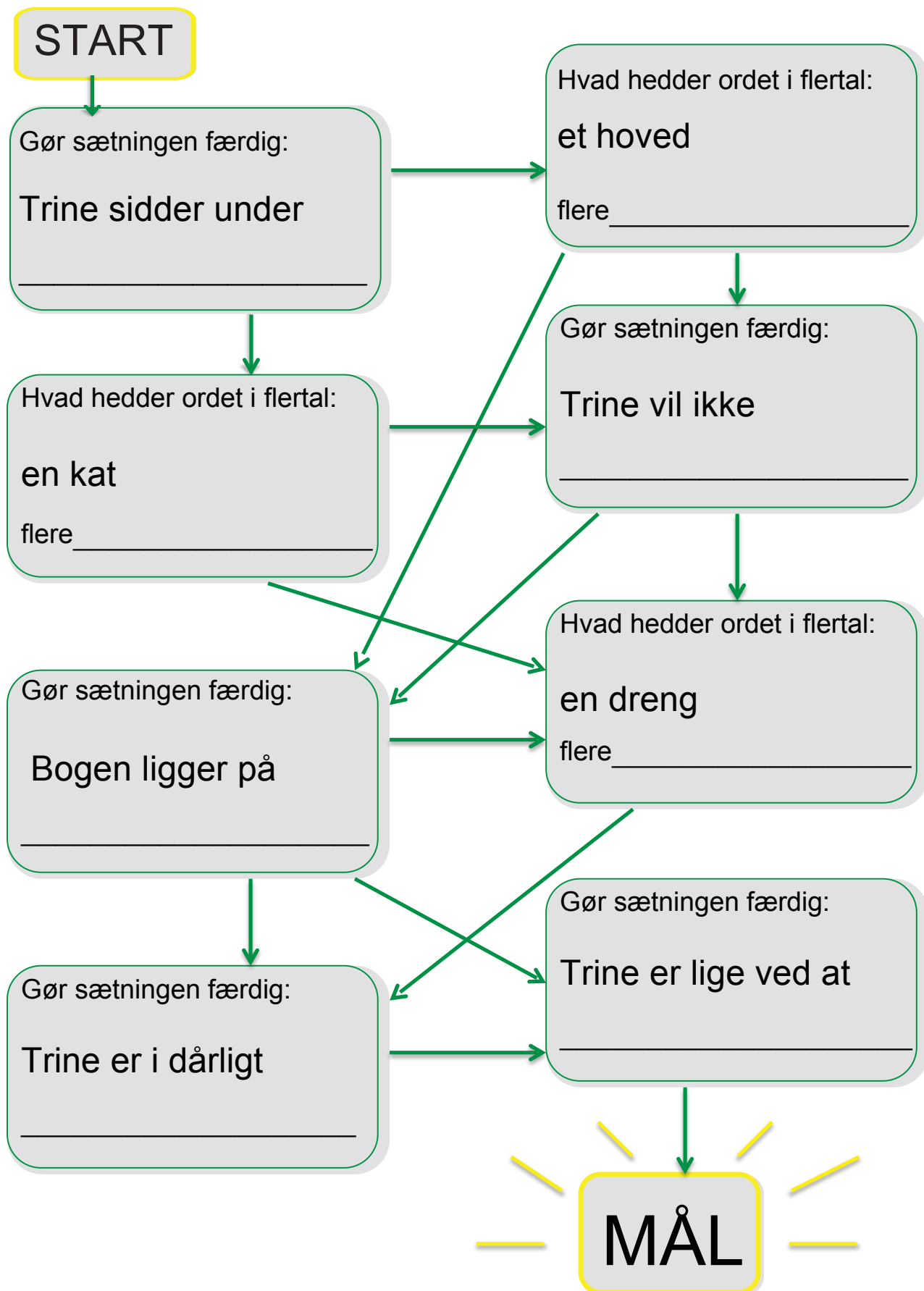
Min far blev sur, og jeg.....



Hvorfor vil Trine ikke læse? Sæt kryds ud for de grunde, som du synes lyder rigtige.

- ☐ Trine er udmattet og sulten.
- ☐ Nogle drenge har slået hende i hovedet.
- ☐ Trines mor skældte ud i morges.
- ☐ Trine tænker på mor, som er på arbejde nu.
- ☐ Trine tænker på sin kat, som er alene derhjemme.
- ☐ Trine nåede ikke at spise morgenmad.
- ☐ Trine er sur på sig selv, fordi det er svært at læse.
- ☐ Trine tænker på, om nogen vil drille hende.

Vælg og følg en af pilene fra ramme til ramme og løs de opgaver, du kommer til på vej til MÅL.





Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine går en lille tur med sin lærer.
- ☐ Trine springer rundt og driller Tim.
- ☐ Trine er stadigvæk lidt ked af det.
- ☐ Trine er blevet rolig af at gå og snakke med læreren.
- ☐ Det er sommer og solen skinner.
- ☐ Trine tænker på, om mor stadig er sur på hende.
- ☐ Trines lærer lytter og snakker med Trine.
- ☐ Det er vinter, og der er sne.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

tur - springe - driller - lytte - snakke - lærer

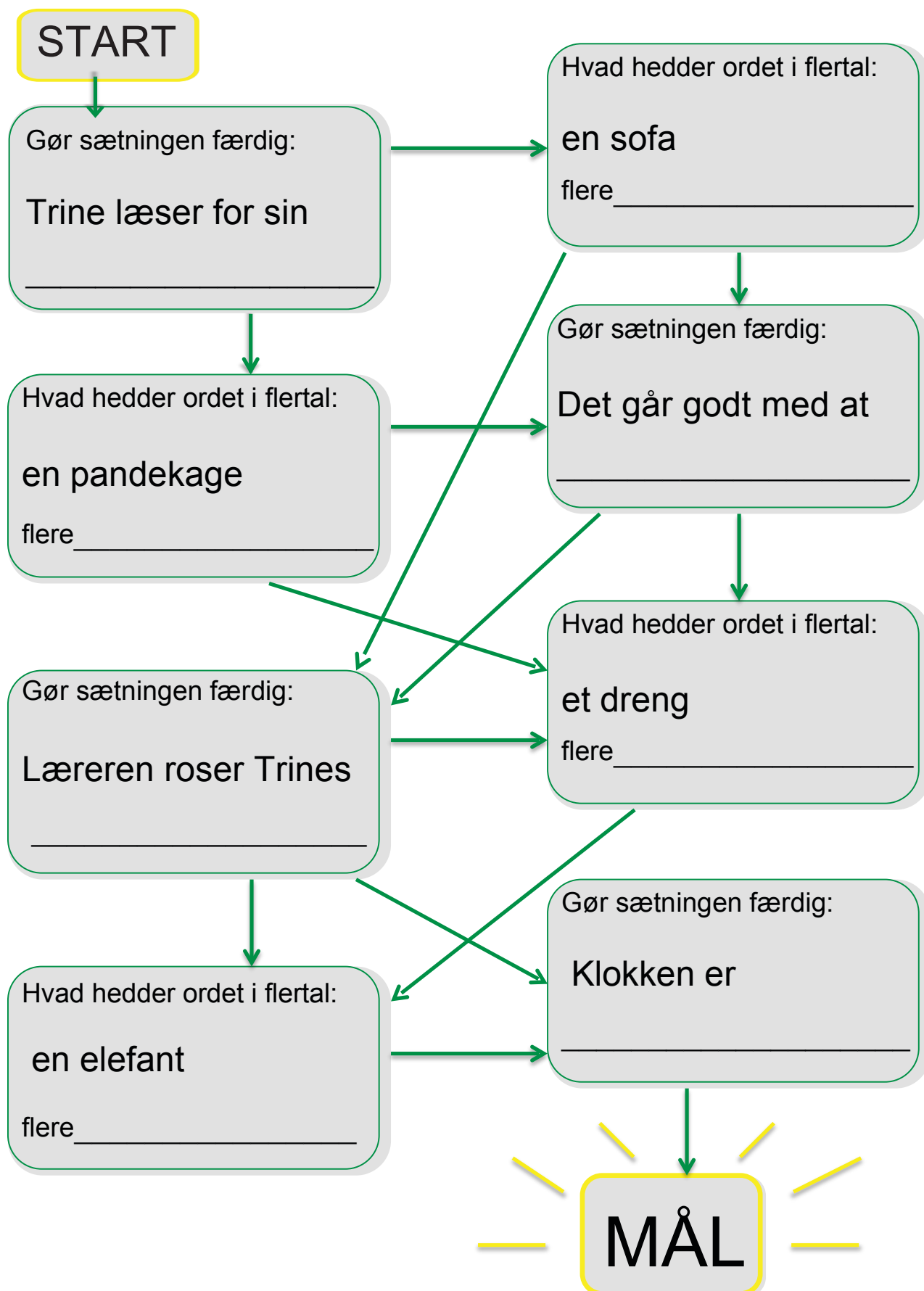
- [illegible]



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Nu er Trine inde i klassen igen.
- ☐ Tim spiser en stor pandekage med is.
- ☐ Trine læser højt fra læsebogen for sin lærer.
- ☐ Trine er stadigvæk meget sur.
- ☐ Der er en stor elefant i sofaen.
- ☐ Trines lærer siger: "Du læser fint, Trine".
- ☐ En dreng græder og råber meget højt.
- ☐ Klokken er halv tolv, og der er snart pause.

Vælg og følg en af pilene fra ramme til ramme og løs de opgaver, du kommer til på vej til MÅL.





Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Trine står og griner sammen med en af pigerne.
- ☐ En anden pige er med til at bygge snemand.
- ☐ Tim ligger og sparker i sneen, fordi han er sur.
- ☐ Der er meget sne udenfor.
- ☐ En sne-ugle sidder i et træ og sover.
- ☐ Tim hopper rundt og laver sjov.
- ☐ Tims hund løber rundt mellem børnene.
- ☐ Alle børn er ude at lege i sneen.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

sne - griner - piger - snemand - løber

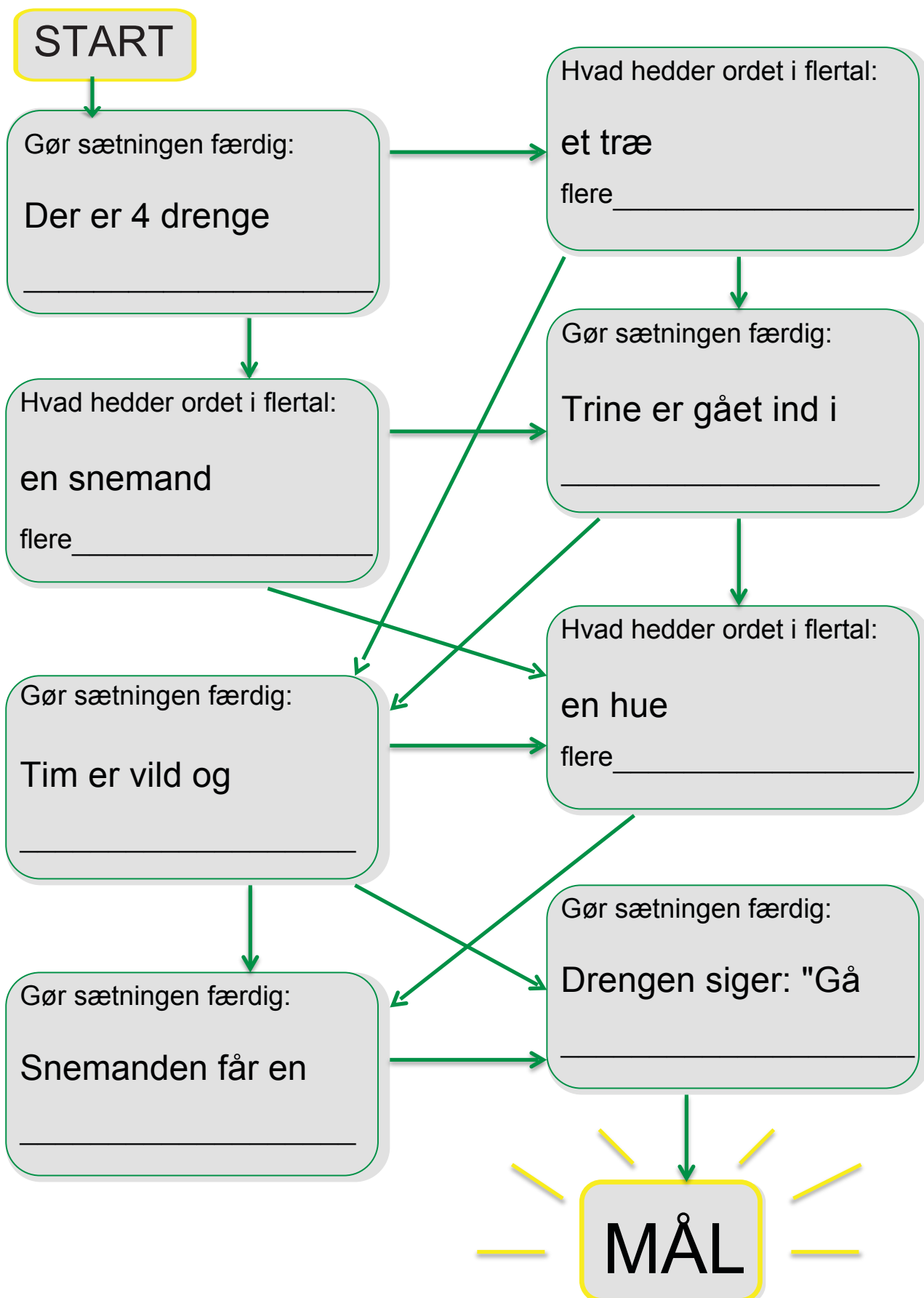
-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Der er fire drenge udenfor endnu.
- ☐ Det er sent om aftenen, og det er mørkt.
- ☐ Tim er meget glad og hopper op på en anden dreng.
- ☐ Trine er gået ind i klassen til timen.
- ☐ Alle drenge er glade og snakker stille sammen.
- ☐ En dreng ser sur ud og siger: "Gå væk!"
- ☐ Drengen vil have, at Tim springer ned fra hans ryg.
- ☐ Tim falder ned fra et træ og slår sig.

Vælg og følg en af pilene fra ramme til ramme og løs de opgaver, du kommer til på vej til MÅL.





Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Alle børn sidder på deres pladser.
- ☐ Tim løber rundt om bordet og pjatter.
- ☐ Tim slår til Trine, mens han løber forbi.
- ☐ Trine spiser en banankage og et æble.
- ☐ Der ligger farveblyanter på bordet.
- ☐ En bog ligger på bordet.
- ☐ Tims hund ligger og snorker under bordet.
- ☐ Læreren siger, at Tim skal sætte sig ned.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

pladser - pjatter - æble - hund - banankage

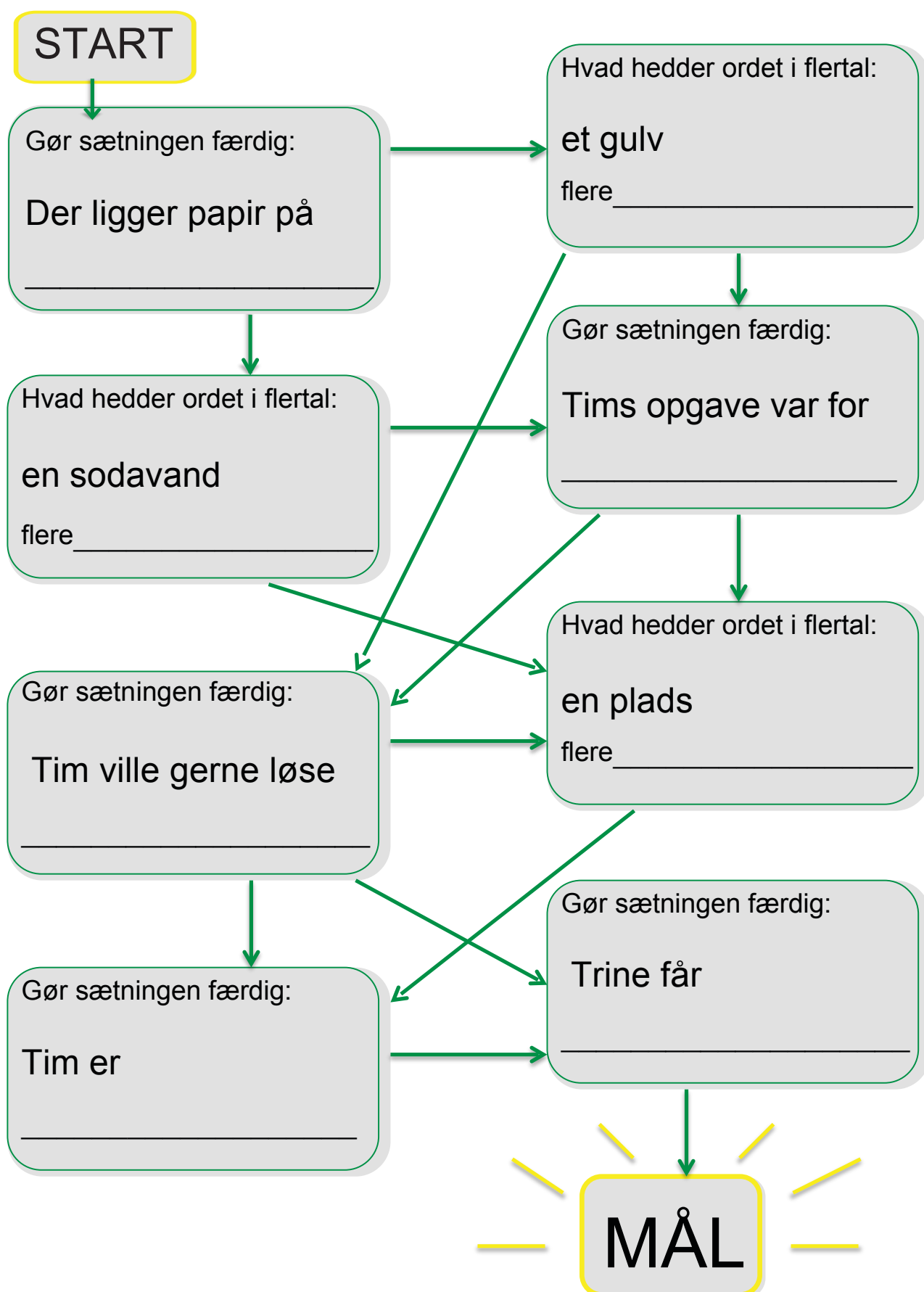
-
- This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Sæt kryds ud for de sætninger, som passer til billedet.

- ☐ Tim ser meget glad og tilfreds ud.
- ☐ Trine sidder på sin plads og får hjælp af sin lærer.
- ☐ Tim er meget gal på Trine og hendes kat.
- ☐ Der ligger papir på gulvet ved Tims bord.
- ☐ Tim er vred, fordi han ikke kan skrive på den rigtige måde.
- ☐ Tims skrive-opgave var for svær.
- ☐ Trine spiser kiks og drikker sodavand.
- ☐ Tim skriger, at han vil gå hjem til sig selv.

Vælg og følg en af pilene fra ramme til ramme og løs de opgaver, du kommer til på vej til MÅL.





Sæt kryds ved de tanker, du tror Tim har.

- ☐ Tims tanker roder rundt i hovedet på ham.
- ☐ Tim savner en ven, som vil lege på hans måde.
- ☐ Han føler sig ensom og usikker.
- ☐ Det var alt for svært at skrive i dansktimen.
- ☐ Han føler sig dum, fordi han ikke forstod opgaven.
- ☐ Tim tænker på den dreng, som blev sur, da de var ude.
- ☐ Tim er ked af det og vil hellere hjem til sin hund.
- ☐ Tim er usikker på, hvad han skal sige.

- 1** Gå tilbage til side 19 for at se hvilke ord, du har skrevet i de rammer, du kom forbi. Det er ikke sikkert du har 6 ord.
Men skriv de ord, som du har samlet, her på linjerne:

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Hvis du kun har 4 eller 5 ord, skal du vælge 2 eller 1 af de grønne ord.
Streg de(det) ord ud, som du vælger, og skriv dem(det) ind på de(den) tomme linjer ovenover.

usikker - lege - ensom - roder - dansktide

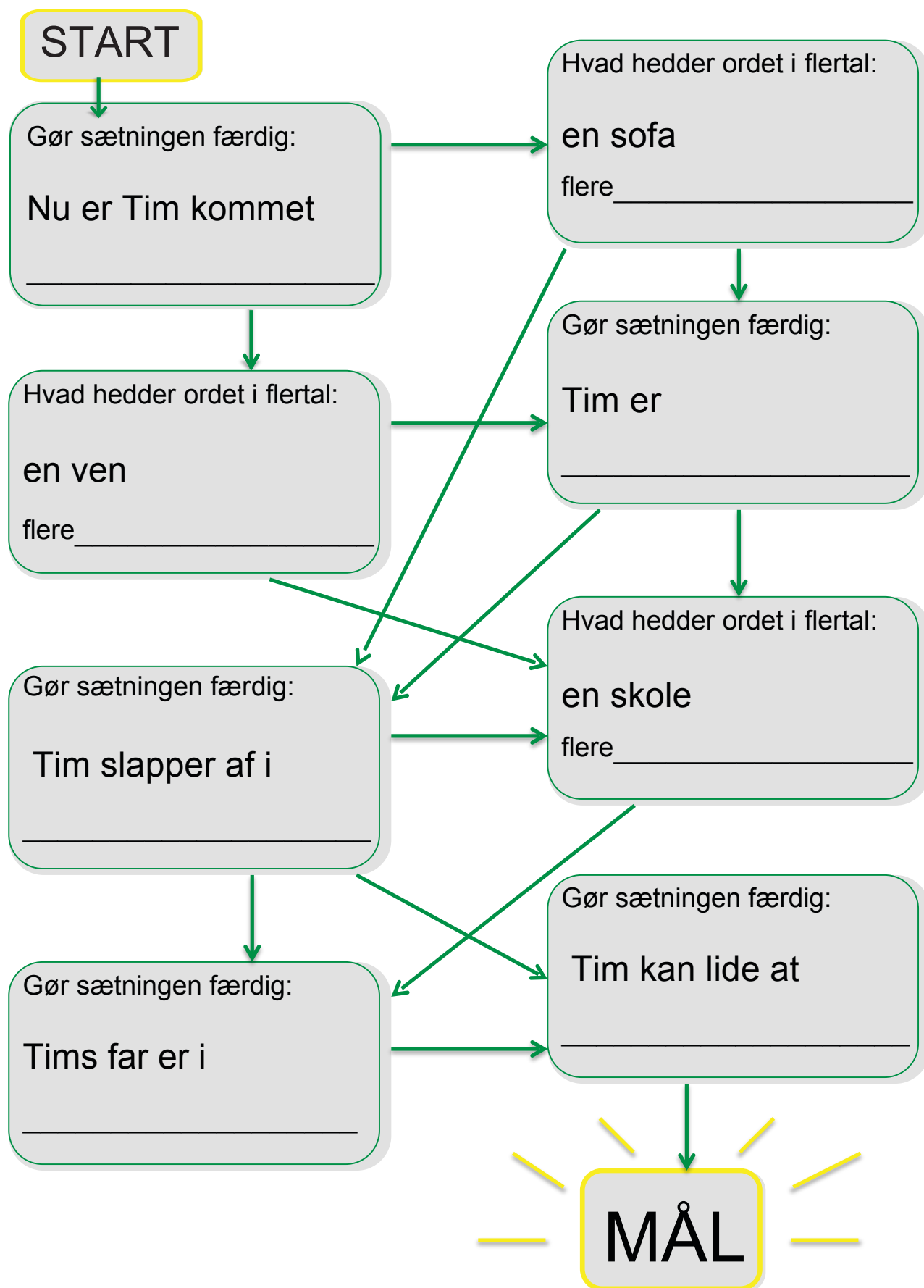
- 2** Skriv nu en lille historie.
Du skal bruge de 6 ord, som du har samlet øverst på siden.
Streg ordene ud efterhånden, som du bruger dem.



Sæt kryds ud for de tanker, du tror Tim har nu.

- ☐ Det er rart at være hjemme.
- ☐ Tim slapper af i sofaen og spiller Gameboy.
- ☐ Hans lærer hjalp ham med at blive glad igen.
- ☐ Tim glemmer den dumme dag, når han spiller.
- ☐ Tim er stadig træt af, at han blev så sur i skolen.
- ☐ Tim vil gerne have venner, som vil med ham hjem.
- ☐ Tim har lyst til at slappe af.
- ☐ Tim vil gerne være rolig i skolen i morgen.

Vælg og følg en af pilene fra ramme til ramme og løs de opgaver, du kommer til på vej til MÅL.





Sæt kryds ud for de tanker, du tror Trine har nu.

- ☐ Trine sidder på sit værelse og tænker på dagen i skolen.
- ☐ Trine er usikker på, om hun kan læse sin lektie selv.
- ☐ Trine vil gerne læse i bogen sammen med sin mor.
- ☐ Hun ønsker sig et stort knus af sin mor.
- ☐ Trine glæder sig til, de skal spise aftensmad.
- ☐ Trine vil gerne vise mor, at hun er god til at læse.
- ☐ Katten ligger på sengen og slapper af og gør Trine rolig.
- ☐ Trine savner at snakke med sin ven-inde.

- 1

1.

4.

2.

5.

3.

6.

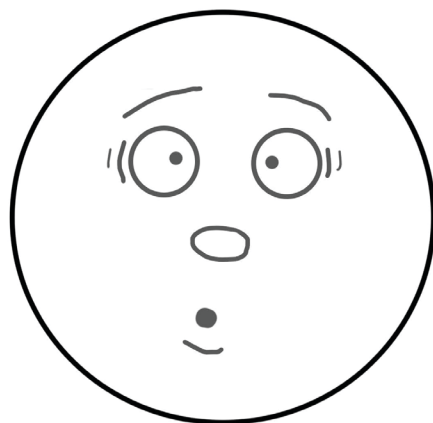


- 2

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

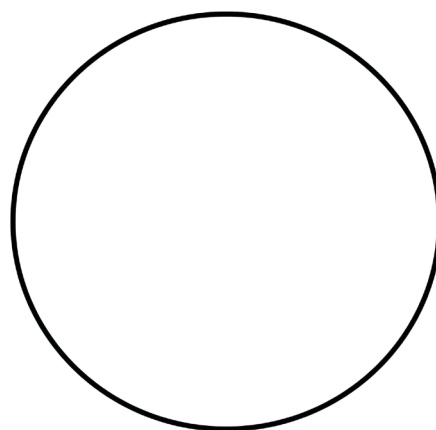
- 1** Tegn øjne, næse og mund i ansigtet, så det viser følelsen af at være overrasket eller chokeret.

Fortæl om engang, du eller en anden blev overrasket/chokeret.



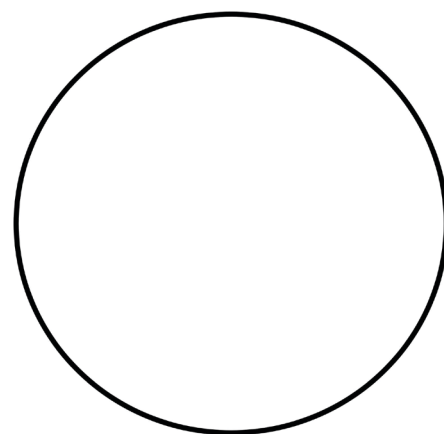
- 2** Tegn øjne, næse og mund i ansigtet, så det viser følelsen af at være meget glad.

Fortæl om dag, hvor du eller en anden var eller blev meget glad.



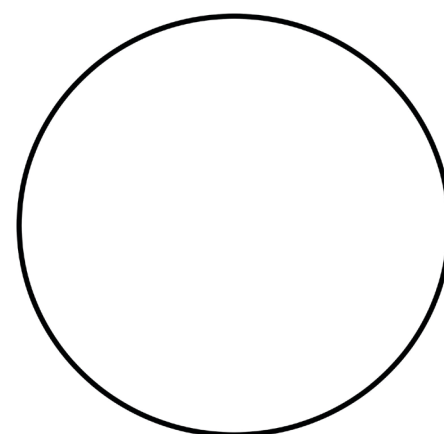
- 3** Tegn øjne, næse og mund i ansigtet, så det viser følelsen af at være nysgerrig.

Fortæl om engang, du eller en anden blev meget nysgerrig.



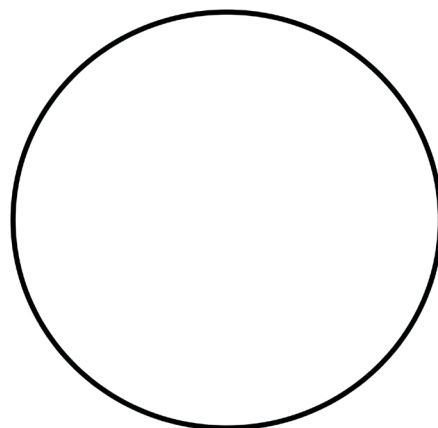
- 4** Tegn øjne, næse og mund i ansigtet, så det viser følelsen af at være ked af det eller skuffet.

Fortæl om engang, du eller en anden blev ked af det eller skuffet.



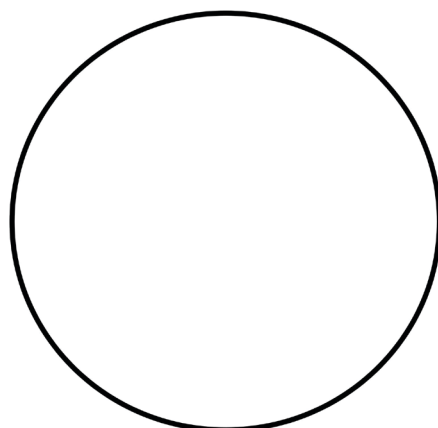
- 5** Tegn øjne, næse og mund i ansigtet, så det viser følelsen af at være meget sur og vred.

Fortæl om engang, du eller en anden blev meget sur og vred.



- 6** Tegn øjne, næse og mund i ansigtet, så det viser følelsen af at være "skør" og fjollet.

Fortæl om engang, du eller en anden var "skør" og fjollet.



Gode råd til dig selv:

Hvad kan jeg gøre for at have det godt med mig selv og andre?

1

2

3

Hvad kan jeg gøre, hvis jeg er kommet i dårligt humør?

1

2

3

	Ordliste 1	Ordliste 2
1	første	Legoklodser
2	træt	slippe
3	humør	læsebog
4	lektier	udmattet
5	gerne	hellere
6	rund	pandekage
7	hoppe	græder
8	sulten	snemand
9	kiks	værelse
10	måde	pjatte
11	vinter	banankage
12	højt	farveblyanter



EVALUERING AF LÆRINGSMÅL

Gå sammen med en makker.

Vælg en af de to ordlister på side 30.

Den ene læser ordene højt et efter et. Den anden lytter efter lydene i ordene og skriver dem på sidste side(s.32) her i hæftet.

Bagefter skal du tælle, hvor mange ord du har stavet rigtigt.

Kig så under "Antal rigtige ord" her på siden. Skriv dine tal ud for den medalje, som passer til din optælling.

Tegn et ansigt på den medalje, du fik.

Hvor mange ord har du rigtige?		Antal rigtige ord	
			
Ordliste 1	Ordliste 2	10 - 12 ord	
			
Ordliste 1	Ordliste 2	7 - 9 ord	
			
Ordliste 1	Ordliste 2	2 - 6 ord	



HER SKAL DU SKRIVE STAVEORD

Ordliste 1	Ordliste 2
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.